**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 г.ЛИПЕЦКА ИМЕНИ П.Н.ШУБИНА**

**ПРОГРАММА**

**реализации инновационного проекта (программы)**

**МБОУ СШ №33 г. Липецка по теме**

**«Научно-методическое пространство образовательной**

**организации как необходимое условие профессионального**

**роста педагогических работников»**

**Липецк, 2020**

ПРОГРАММА

реализации инновационного проекта (программы)

МБОУ СШ № 33 г. Липецка по теме

«Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников»

1. **Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 33 имени П.Н. Шубина; 398036, г.Липецк, бульвар П.Шубина, д.15. Тел./факс (4742) 47- 31-16; e-mail: [sc33lipetsk@yandex.ru](mailto:sc33lipetsk@yandex.ru).
2. **Цели, задачи и основная идея предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования.**

В национальном проекте «Образование» определены две ключевые задачи. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. В каждом направлении реализации проекта прослеживается ведущая роль совершенствования профессиональной деятельности педагога.

В нацпроекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании. Это выявление и приоритетная поддержка лидеров - «точек роста» нового качества образования. Лидером образования могут являться, как отдельные регионы, города, школы, так и учитель – главная функциональная единица качественного образования.

По словам президента Российской Федерации В.В. Путина, педагог это не просто профессия, а призвание и нелегкая, ответственная миссия, «…настоящий учитель всегда дает гораздо больше, чем заложено в школьной программе, он помогает молодому человеку, подростку, ребенку понять себя, раскрыть лучшие человеческие качества, найти в конечном итоге свою дорогу в жизни». При этом президент подчеркивает, что российское образование должно соответствовать самым высоким требованиям, а, следовательно, необходимо развивать систему, позволяющую учителям постоянно повышать свою квалификацию, обмениваться лучшими практиками между собой.

Согласно сколковскому «Атласу новых профессий», учителей в нашем понимании скоро не будет, зато появятся педагоги «новых профессий»:

* учитель - навигатор, способный оказать помощь ученику в выборе наиболее достоверного источника знаний и вычленении из потока информации самых ценных сведений, превращая их в личностные знания;
* учитель - модератор учебной деятельности, помогающий ученику выбрать форму работы, найти партнеров, поддержать связь между учениками, родителями, а может быть и экспертом, если того потребует образовательный процесс;
* учитель - организатор обучения, специалист по конструированию занятий, эффективный менеджер образовательного процесса;
* учитель - лидер, который заражает своей харизмой и обучает на личном примере, помогая ученику раскрыть собственный внутренний потенциал и характер.

Заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, академик РАО Е. А. Ямбург считает «… нельзя с учителя требовать того, чему его никто и никогда не учил. Требовать можно тогда, когда научили. А это значит, что необходим серьезный пересмотр содержания педагогического образования и системы повышения квалификации».

Считаем, что важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Предлагаем свой подход к построению и функционированию методической службы в рамках Программы «Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников».

Преобразование педагогической деятельности, профессионального поведения нуждается в постоянной поддержке, в том числе методической. В связи с чем, в нашей школе методическая работа (методическое сопровождение учителя) приобрела ряд особенностей: 1) методическая работа строится на основе сочетания науки и практики; 2) методическая работа носит перспективный характер, рассчитана на ряд лет и ведется по общешкольной тематике; 3) методическая работа сочетает коллективную и индивидуальную самообразовательную деятельность педагогов с учетом их затруднений, потребностей, возможностей и необходимости для работы; 4) осуществляется своевременная и целенаправленная помощь педагогам в профессиональном росте.

В последнее время достаточно большое внимание уделяется вопросам повышения уровня профессиональных компетенций и педагогического роста учителей в научной и учебно-методической литературе.

Так, например, Ямбург Е.А. в книге «Управление развитием адаптивной школы» рассматривает профессиональный рост педагога как постоянное стремление педагога к саморазвитию и самосовершенствованию, в основе которого заложена природная потребность в творчестве в работе с обучающимися.

В методическом пособии «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе» М.М. Поташника профессиональный рост педагога определяет как процесс приобретения знаний, умений, способов деятельности, позволяющий ему эффективно осуществлять педагогическую деятельность и решать стоящие перед ним профессиональные задачи.

Жайтапова А.А., изучая проблему профессионального роста педагога, в научной работе «Профессиональный рост учителей в системе повышения квалификации» основной акцент делает на процессе преобразования педагогической деятельности, результатом которого является развитие профессионального мастерства, а ядром служит компетенция личностного саморазвития. Автор выделяет три уровня профессионального роста: уровень изменений, уровень преобразований, уровень устойчивого развития.

В монографии Печеркина А.А., Сыманюка Э.Э., Умниковой Е.Л. «Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика» рассматриваются особенности профессиональной компетентности педагога, а также представлены результаты изучения ее структурных компонентов в зависимости от условий образовательной среды и стажа педагогической деятельности.

По мнению авторов, успешность развития инновационного образования в свою очередь во многом определяется готовностью профессиональных кадров, работающих в сфере образования, к работе в инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности. Поэтому развитие профессиональной компетентности педагогов становится одним из важнейших условий реформирования российского образования.

В статье О.Б. Даутовой и С.В. Христофорова «Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального развития» сборника материалов конференции «Инновации и образование» рассматриваются вопросы педагогической рефлексии в деятельности, задачи как личностного, так и профессионального развития. Авторы предлагают методику оценки учителем рефлексивных способностей и таблицу взаимосвязи личностного и профессионального развития педагога, необходимую для определения программы самообразования педагога.

И. Щербо в статье «Компетентность педагогов - страховка от профессионального застоя», опубликованной в журнале «Директор школы» рассматривает вопрос долгосрочной перспективы и умения определять основные направления деятельности педагогического коллектива. Автор считает, что самая надежная страховка от профессионального прозябания - это постоянное взращивание повышенного уровня компетентности педагогов. Считает необходимым в работу с кадрами включать тренинг педагогов, предполагающий формирование условий для выбора стратегии уверенного поведения, развития креативности, умений психологической саморегуляции.

Школа имеет многолетний и успешный опыт работы в направлении обеспечения условий для профессионального развития педагогов:

1. Сложилось плодотворное социальное сотрудничество с социальными партнерами:

* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».
* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный технический университет».
* Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».
* Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ).
* Липецкий казачий институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».
* Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области».

2. Ежегодно в Школе:

* функционируют школьные профессиональные объединения педагогов;
* проводятся практико-ориентированные и теоретические семинары, конференции, выставки инновационных практик;
* организуются мастер-классы;
* осуществляется курсовая переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
* обеспечивается результативное участие в профессиональных конкурсах педагогов;
* осуществляется трансляция педагогического опыта через публикации и ведение интернет-страниц и сайтов.

Собственный успешный инновационный опыт обусловил возможность трансляции передового педагогического опыта Школы. В период с 2013 по 2015 годы Школа являлась инновационной площадкой ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» по теме «Нелинейное построение учебного процесса как важнейшее условие индивидуализации обучения в рамках введения ФГОС».

В 2015 – 2016 учебном году Школа являлась участником муниципального инновационного проекта системного типа по теме «Проектирование профессионального развития в условиях введения профессионального педагогического стандарта».

С 2015 года МБОУ СШ № 33 - соисполнитель Федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО - ООО)» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

С 2016 года Школа является региональной инновационной площадкой Липецкой области по теме «Корпоративное управление как организационно-методический ресурс реализации ФГОС».

С 2018 года администрация и члены педагогического коллектива являются активными участниками региональной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», в том числе члены административной команды участвуют в проведении образовательного аудита в школах с низкими образовательными результатами.

С 2020 года школа - соисполнитель в реализации Федерального инновационного проекта по теме «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» - Ресурсный цент качества математического образования «ПРО100».

Школа - участник апробации Целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях, проводимой ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»).

Педагогический коллектив подключился и к внедрению цифровой платформы персонализированной модели образования на школьной цифровой платформе СберКласс.

В связи с этим **целью деятельности** региональной инновационной площадкиявляется распространение инновационного опыта ОО по созданию необходимых условий для построения и эффективного функционирования методической службы через реализацию проектов, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций с целью обеспечения повышения качества образования.

**Задачи деятельности:**

* определение необходимых условий для непрерывного профессионально-личностного роста педагога с целью обеспечения повышения качества образования;
* доработка и апробация модели методической службы ОО, способствующей профессионально-личностному росту педагога;
* трансляция инновационного опыта по проблематике Программы через проведение методических мероприятий и презентацию методических разработок.

Формирование условий непрерывного профессионально-личностного роста педагога предполагает корректировку и апробацию нормативно-правовой базы; формирование пакет диагностического инструментария для мониторинга профессионально-личностного развития педагога; оптимальное функционирование сетевого сообщества учреждений-партнёров и модернизацию структуры их методической службы; обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов образовательных организаций Липецкой области, направленной на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников с целью обеспечения качества образования.

Основная идея моделирования методической службы организации заключается в конструировании портфеля проектов, изменяющих условия деятельности, обучения, профессионального общения педагогов; обеспечивающих совершенствование и формирование ключевых профессиональных, гибких компетенций, личностное развитие.

Система трансляции инновационного опыта предполагает презентацию и тиражирование кейса методик для проведения мониторинга профессионально-личностного роста педагога; проведение серии методических мероприятий (вебинары, семинары, мастер-классы, сетевые проекты); публикации

Опыт инновационной деятельности МБОУ СОШ № 33 г. Липецка может быть использован для распространения в региональной системе образования модели методической службы ОО, направленной на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций с целью обеспечения повышения качества образования.

**3. Программа реализации проекта (программы) (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).**

Сегодня перед педагогами по-новому ставятся задачи принятия гражданской ответственности за уровень социальной зрелости обучающихся и удовлетворения не только «вертикального» (государственного), но и «горизонтального» (родительского, общественного, производственного) запроса на получение качественного образования. Действительно, от степени профессионализма педагогов зависят результаты образования: между ними существует прочная прямая и обратная связь - качество образования обусловливается «качеством» педагогических кадров, а образовательная среда влияет на развитие педагогов. В связи с социально-экономическими изменениями, происходящими в современном обществе, меняется позиция школы, усложняются задачи, которые приходится решать учителю. Поэтому функция обучения педагогов становится все более актуальной, в школе появляются должностные лица и специальные органы, ответственные за организацию научно-методической работы. Это позволяет детализировать методическую работу и более эффективно ей управлять.

В качестве транслируемого опыта МБОУ СШ № 33 г. Липецка предлагает свой подход к построению и функционированию методической службы в Программе «Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников».

Основой реализации Программы «Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников» является эффективное взаимосвязанное функционирование проектов методической службы.

* Проект «Территория компетентностей».

Цели функционирования: совершенствование научно-методического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях; развитие профессиональной компетентности педагогов, позволяющей на достаточно высоком уровне осуществлять педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигать стабильно высоких результатов в развитии и воспитании учащихся.

Направления реализации Проекта:

* «Современные педагогические технологии и их применение».
* «Профессиональное мастерство».
* «Школа успешного конкурсанта».

Итоговое мероприятие и (или) продукт инновационной деятельности: стажировочная сессия «Через инновационные педагогические технологии к качеству образования», практико-ориентированный семинар (вебинар) для руководящих и педагогических работников «Методическая служба как фактор развития профессиональной компетентности педагогов», печатное издание (буклет) «Школа успешного конкурсанта», кейс «Современные педагогические технологии: риски и преимущества».

* Проект «Мы вместе».

Цели функционирования: содействие учителю в формировании в рамках урочной и внеурочной деятельности благоприятного психолого-педагогического статуса ученика (ППС ученика - совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде); формирование ресурсов противодействия профессиональному выгоранию учителю.

Особенности реализации Проекта: обязательным условием реализации проекта «Мы вместе» является тесное сотрудничество учителей и школьных психологов по направлениям:

* + Мотивационно-целевое: определение общих целей, задач, мотивов и смыслов сотрудничества; рассмотрение личности учащегося как формирующейся личности с учетом условий её жизни, возрастных, половых и индивидуальных особенностей, специфических особенностей общения в разных системах взаимоотношений (со сверстниками, родителями, учителями).
  + Операционально-технологическое: определение стратегических и практических средств, с помощью которых будет осуществляться взаимодействие с классом, отдельным учеником, родителями (законными представителями); уточнение и корректировка функция учителя.
  + Рефлексивно-регулятивное: осуществление анализа качественных изменений в психическом развитии учащихся, возможного профессионального роста учителя.

Итоговое мероприятие и (или) продукт инновационной деятельности: практико-ориенированный семинар «Профессиональная компетентность педагога как условие создания благоприятного психолого-педагогического статуса ученика», комплекта диагностических инструментов «Успешный учитель - успешный ученик».

* Проект «Контент».

Цели функционирования: демонстрация преимуществ применения цифровых технологий, их активное применение для повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Направления реализации Проекта:

* «Цифровые технологии и качество образования».
* «Цифровые технологии и социализация учащихся».

Итоговое мероприятие и (или) продукт инновационной деятельности: дискуссионная площадка «Цифровые технологии и качество образования», проспект «Цифра».

* Проект «От и До».

Цели функционирования: формирование и развитие ключевых компетентностей через проектирование и учебно-исследовательскую деятельность; подготовка учащихся к осознанному выбору области профессиональной деятельности и конкретной профессии.

Направления реализации Проекта:

* «От проектных задач до индивидуального проекта».
* «От элементарного опыта до авторских открытий».
* «От мечты до выбора профессии».

Итоговое мероприятие и (или) продукт инновационной деятельности: обучающий вебинар «Впереди перемены», методический комплект «От проектной задачи до индивидуального проекта».

Главная идея Программы «Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников» заключается в создании единой среды совершенствования методических служб образовательных организаций - участников сетевого сообщества.

Реализация Программы «Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников» позволит в рамках государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (2014-2025 гг.) получить значимые образовательные эффекты: повышение качества результатов образования и совершенствование кадровых ресурсов.

**Этапы реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Методы** | **Прогнозируемые результаты** |
| **Аналитический**  (I полугодие 2020- 2021 учебного года) | Изучение научной и научно-методической литературы по теме Программы | Анализ методической и психолого-педагогической литературы, периодических изданий | Пакет материалов по теме инновационного Программы |
| Формирование рабочей группы по реализации Программы | Социометрия | Приказ о составе рабочей группе и алгоритме ее работы |
| Проведение диагностических исследований, устанавливающих потребность в освоении и внедрении опыта по теме «Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников» | Анкетирование; методы интерпретации и оценки данных | Результаты диагностических исследований |
| **Проектировочный**  (I полугодие 2020- 2021 учебного года) | Разработка архитектуры проектов | Проектные методы | Детализация проектов |
| Организация работы проектных команд | Методы командообразования | Проектные команды образовательных организаций |
| **Внедренческий**  (II полугодие 2020-2021 учебного года;  2021 – 2022 учебный год;  2022 - 2023 учебный год;  I полугодие 2023-2024 учебного года) | Реализация проектов Программы | Консультирование участников проектов Программы | Функционирование сетевого сообщества учреждений-партнеров.  Модернизация структуры методической службы учреждений-партнеров. |
| **Обобщающий**  (II полугодие 2023-2024 учебного года) | Получение, обработка и систематизация материалов | Анализ и экспертиза материалов, их презентация и диссеминация | Пакет документов; методические рекомендации по теме Программы |

**Необходимые условия организации работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Система условий** | **Условия** |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение | Приказ управления образования и науки Липецкой области об открытии РИП  Приказ управления образования и науки Липецкой области о назначении куратора РИП  Приказ МБОУ СШ № 33 г. Липецка о формировании рабочей группы по реализации Программы |
| 2 | Научно-методическое обеспечение | Проведение серии консультаций со специалистами  Проведение экспертизы материалов проекта |
| 3 | Учебно-методическое обеспечение | Разработка, формирование пакета материалов по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников |
| 4 | Кадровое обеспечение | Подбор педагогов МБОУ СШ № 33 г. Липецка для реализации Программы  Привлечение специалистов для решения конкретных вопросов (по согласованию) |
| 5 | Информационное обеспечение | Функционирование страницы Программы на сайте МБОУ СШ № 33 г. Липецка |

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

С целью управления процессом реализации Программы, мониторинга промежуточных и итоговых результатов в МБОУ СШ №33 г. Липецка осуществляется контроль организации и реализации календарного плана Программы. Ежегодно составляется отчет о деятельности региональной инновационной площадки, где выявляются достижения и недостатки, выявленные в ходе работы.

Контроль выполнения Программы включает формы промежуточного (обсуждение, презентация, собеседование, анализ и экспертиза материалов) и итогового контроля (анализ результативности и эффективности проекта, экспертиза материалов, общественно-профессиональное обсуждение).

**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок**

**по теме проекта (программы*)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО автора | Публикация | Исходные данные |
|  | Знаменщикова И.В. | Управление профессиональным ростом учителя в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов | Региональное образование: современные тенденции (РОСТ). Информационный и научно-методический журнал, №1 (24), 2015г., с. 20 |
|  | Иванова Л.А. | Использование современных технологий в изучении предметов естественнонаучного цикла | Сборник материалов 18 ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественно-математического образования».- Липецк: ИРО, 2015.-210с. |
|  | Агибалова С.В.  Ковешникова И.И. | Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога | Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VI Международной научно-практической конференции.- Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.- №1(6).-372 с. |
|  | Тюленёва Н.П., Борисова И.В. | Внедрение ИКТ как средство повышения качества образовательного процесса в МБОУ СОШ № 33 города Липецка имени П.Н. Шубина. | Сборник материалов Международного научно-практического форума «Современные технологии преподавания естественнонаучных дисциплин в системе общего и профессионального образования»/ Борисоглебск, ноябрь 2016г. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016. -112с. |
|  | Чиркова Л.В. | Развитие ИКТ компетентности в условиях внедрения ФГОС. | Сборник материалов Международного научно-практического форума «Современные технологии преподавания естественнонаучных дисциплин в системе общего и профессионального образования»/ Борисоглебск, ноябрь 2016г. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016. -112с. |
|  | Агибалова С.В.  Ковешникова И.И. | Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога | Информационный и научно-методический журнал «Региональное образование: современные тенденции», 2016 - №1 (28), с.16 |
|  | Знаменщикова И.В., Власова Е.Л. | Маршрут успеха - профессиональное самоопределение школьников | Воспитательная система как фактор, способствующий формированию траектории личностного развития школьника: сборник материалов  межрегиональной научно-практической конференции: г. Липецк 21 декабря  2017г./ – Липецк: ИЦ МБОУ гимназии №19 г. Липецка, 2017. – 82с. |
|  | Леньшина И. В. | Психологические основы личностных универсальных учебных действий | Сайт «Инфоурок.Ru ». Свидетельство о публикации |
|  | Бочарникова Т.П. | Развитие исследовательских умений у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности в свете ФГОС НОО | Сайт «Инфоурок.Ru ». Свидетельство о публикации |
|  | Черникова Н.В. | Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательная процесса в начальной школе | Электронное издание: Всероссийский сборник педагогических публикаций «Просвещение» |
|  | Леньшина И. В. | Проектная деятельность учащихся в урочное и внеурочное время как средство развития личности младших школьников | Сайт «Инфоурок.Ru ». Свидетельство о публикации |
|  | Знаменщикова И.В. | Корпоративное управление | Журнал «Директор школы», 2018 - №7, с.35 |

**4. Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень мероприятий (в том числе совместных мероприятий с другими ОО, ИРО)** | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Результат** |
| ***I этап – аналитический (*** ***I полугодие 2020- 2021 учебного года )*** | | | | |
| 1 | Формирование рабочей группы по реализации Программы | В течение  I полугодия 2020-2021 учебного года | Знаменщикова И.В.,  Агибалова С.В.,  Власова Е.Л. | Приказ о рабочей группе и регламенте ее работы |
| 2 | Планирование и организация деятельности по реализации Программы | В течение  I полугодия 2020-2021 учебного года | Знаменщикова И.В.,  Агибалова С.В.,  Власова Е.Л. | Приказ о реализации Программы |
| 3 | Изучение научной и научно-методической литературы по теме Программы | В течение  I полугодия 2020-2021 учебного года | Агибалова С.В. | Пакет информационных материалов |
| 4 | Формирование сетевого взаимодействия с ОО Липецкой области | В течение  I полугодия 2020-2021 учебного года | Знаменщикова И.В.,  Агибалова С.В.,  Власова Е.Л. | Обеспечение профессионального обсуждения хода реализации проекта |
| 5 | Разработка кейса методик для проведения диагностики и оценки профессиональных компетенций педагогических работников | В течение  I полугодия 2020-2021 учебного года | Ковешникова И.И.  Агибалова С.В. | Пакет диагностического инструментария для проведения диагностики и оценки профессиональных компетенций педагогических работников |
| 6 | Создание раздела РИП на сайте МБОУ СШ №33 г. Липецка | В течение  I полугодия 2020-2021 учебного года | Тюленёва Н.П. | Раздел РИП на сайте МБОУ СШ №33 г. Липецка |
| ***II этап – проектировочный (*** ***I полугодие 2020- 2021 учебного года )*** | | | | |
| 1 | Организация работы проектных команд | В течение  I полугодия 2020-2021 учебного года | Знаменщикова И.В.  Агибалова С.В.  Власова Е.Л.  Егорова Н.А.  Ковешникова И.И.  Тюленёва Н.П. | Дорожные карты проектов |
| 2 | Разработка архитектуры проектов | В течение  I полугодия 2020-2021 учебного года |
| 3 | Презентация Программы «Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников» на уровне образовательной организации | Декабрь  2020 г. | Знаменщикова И.В.  Агибалова С.В.  Власова Е.Л. | Профессионально-общественное обсуждение Программы |
| ***III этап внедренческий этап***  ***(II полугодие 2020-2021 учебного года;***  ***2021 – 2022 учебный год;***  ***2022 - 2023 учебный год;***  ***I полугодие 2023-2024 учебного года )*** | | | | |
| 1 | Работа проектных команд | Январь  2021 г. | Агибалова С.В.  Власова Е.Л.  Егорова Н.А.  Тюленёва Н.П. | Реализация дорожных карт проектов |
| 2 | Консультационное взаимодействие со школами-партнёрами | В течение всего  периода | Знаменщикова И.В.  Агибалова С.В.  Власова Е.Л. | Обмен  опытом |
| 3 | Функционирование раздела РИП на сайте МБОУ СШ №33 г. Липецка | В течение всего  периода | Тюленёва Н.П.  Агибалова С.В.  Власова Е.Л. | Раздел РИП на сайте МБОУ СШ №33 г. Липецка |
| 4 | Организация и проведение семинара (вебинара) для руководящих и педагогических работников образовательных организаций «Впереди перемены» | Февраль –  март  2021 г. | Агибалова С.В.  Власова Е.Л.  Ковешникова И.И. | Семинар  (вебинар) «Впереди перемены» |
| 5 | Создание методического комплекта «От проектной задачи до индивидуального проекта» | Март  - апрель  2021 г. | Агибалова С.В.  Власова Е.Л.  Ковешникова И.И. | Методический комплект «От проектной задачи до индивидуального проекта» |
| 6 | Дистанционные консультации в рамках проекта «От и До» | Январь – май  2021 г. | Агибалова С.В.  Власова Е.Л.  Ковешникова И.И. | Обмен  опытом |
| 7 | Организация и проведение виртуального марафона для педагогических работников «Современные педагогические технологии и их применение» | Октябрь-ноябрь  2021 г. | Агибалова С.В.  Власова Е.Л.  Давыдова Л.В. | Виртуальный марафон «Современные педагогические технологии и их применение» |
| 8 | Организация и проведение стажировочной сессии «Через инновационные педагогические технологии к качеству образования» | Февраль  - апрель  2021 г. | Агибалова С.В.  Власова Е.Л.  Давыдова Л.В. | Стажировочная сессия «Через инновационные педагогические технологии к качеству образования» |
| 9 | Формирование кейса «Современные педагогические технологии: риски и преимущества» | В течение 2021 – 2022 учебного года | Агибалова С.В.  Власова Е.Л.  Давыдова Л.В. Ковешникова И.И. | Кейс «Современные педагогические технологии: риски и преимущества» |
| 10 | Дистанционные консультации в рамках проекта «Территория компетентностей» | В течение 2021 – 2022 учебного года | Агибалова С.В.  Власова Е.Л.  Давыдова Л.В. Ковешникова И.И. | Обмен  опытом |
| 11 | Организация и проведение практико-ориентированного семинара (вебинара) для руководящих и педагогических работников «Методическая служба как фактор развития профессиональной компетентности педагогов» | Октябрь-ноябрь  2022 г. | Агибалова С.В.  Власова Е.Л. Ковешникова И.И. | Практико-ориентированный семинар (вебинар) «Методическая служба как фактор развития профессиональной компетентности педагогов» |
| 12 | Создание печатного издания (буклета) «Школа успешного конкурсанта» | В течение 2022 – 2023 учебного года | Агибалова С.В.  Власова Е.Л. | Буклет «Школа успешного конкурсанта» |
| 13 | Дистанционные консультации в рамках проекта «Школа для педагога» | В течение 2022 – 2023 учебного года | Агибалова С.В. | Обмен  опытом |
| 14 | Организация и проведение практико-ориентированного семинара «Профессиональная компетентность педагога как условие создания благоприятного психолого-педагогического статуса ученика» | Октябрь-ноябрь  2023 г. | Егорова Н.А.  Трайдук Г.А. | Практико-ориентированный семинар «Профессиональная компетентность педагога как условие создания благоприятного психолого-педагогического статуса ученика» |
| 15 | Создание комплекта диагностических инструментов «Успешный учитель-успешный ученик». | Декабрь 2023г. | Егорова Н.А.  Трайдук Г.А. | Комплект диагностических инструментов «Успешный учитель-успешный ученик». |
| 16 | Дистанционные консультации в рамках проекта «Мы вместе» | В течение  I полугодия 2023-2024 учебного года | Егорова Н.А.  Трайдук Г.А. | Обмен опытом |
| ***IV этап обобщающий (*** ***II полугодие 2023-2024 учебного года )*** | | | | |
| 1 | Организация и проведение дискуссионной площадки «Цифровые технологии и качество образования» | Февраль - март  2024 г. | Тюленёва Н.П.  Власова Е.Л. Ковешникова И.И. | Дискуссионная площадка «Цифровые технологии и качество образования» |
| 2 | Создание проспекта «Цифра» | Апрель-май 2024г. | Тюленёва Н.П.  Власова Е.Л. | Проспект «Цифра». |
| 3 | Дистанционные консультации в рамках проекта «Контент» | В течение  II полугодия 2023-2024 учебного года | Тюленёва Н.П. | Обмен опытом |
| 4 | Создание видеоролика «MASTER-NET - ШАГ ВПЕРЕД» | Май – август 2024 г. | Знаменщикова И.В.  Агибалова С.В.  Власова Е.Л. | Видеоролик «MASTER-NET - ШАГ ВПЕРЕД» |

**5. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого**

**для реализации программы (проекта)**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Постановление администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (с изменениями на 5 июня 2020 года)».**?)**

**6. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации программы (проекта)**

Решение Педагогического совета МБОУ СШ №33 г. Липецка имени П.Н. Шубина (протокол от 15.06.2020 №14) о ходатайстве перед Координационным органом по вопросам формирования и функционирования инновационной инфракструктуры в сфере образования о признании МБОУ СШ №33 г.Липецка региональной инновационной площадкой в Липецкой области по теме «Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников».

**7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику**

1. Проведение серии вебинаров, семинаров, виртуального марафона, мастер-классов, стажировочных сессий, консультаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Липецкой области.

2. Создание информационного ресурса школы, обеспечивающего информирование общественности о ходе и результатах реализации инновационного проекта.

3. Обобщение и трансляция результатов работы через публикации, кейс методик, буклеты, видеоролик.

4. Использование разработанных материалов в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров Липецкой области; трансляция исполнителями проекта результатов деятельности региональной инновационной площадки в сети региональных образовательных организаций.

**8. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (её) ресурсного обеспечения**

Главная идея Программы «Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников» заключается в создании единой среды совершенствования методических служб образовательных организаций - участников сетевого сообщества. Участие в реализации проектов Программы предоставит возможность управленческим командам образовательных организаций Липецкой области демонстрировать конкретные изменения методических служб, способствующих развитию профессиональных компетентностей педагогов.

Кроме того, реализация Программы «Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников» позволит:

* в рамках государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (2014-2025 гг.) получить значимые образовательные эффекты: повышение качества результатов образования и совершенствование кадровых ресурсов;
* в рамках Федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» создать в образовательной среде Липецкой области точку роста для профессионального уровня педагогических работников и руководителей образовательных организаций путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.